课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生自我意识发展 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T2-1 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 3 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 理解自我意识的内涵和结构； | | | | | | |
| K2 | 明晰自我意识中常见的问题； | | | | | | |
| K3 | 掌握提升自我意识的方法； | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 敢于表达自我，明晰自我形象； | | | | | | |
| S2 | 懂得扬长避短，学会悦纳自我； | | | | | | |
| S3 | 增强感受能力，加强自我调控； | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 愉悦接受自我和肯定自我； | | | | | | |
| A2 | 培养积极心态不断自我超越。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握大学生良好自我意识的培养  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生自我意识发展的常见问题  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生良好自我意识的培养（简答题）  心理实训：优点轰炸 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 自我意识概述 | 通过提问，引入自我意识概念。  通过学生的回答，引导其建立对自我意识是科学感受。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 自我意识的内涵  自我意识的内容  自我意识的特点 | 学生分小组对自我意识进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学生自我意识发展的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问大学生自我意识的特点有什么？学生回应，教师引出课程内容。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生良好自我意识的培养：  多渠道自我评价  培养积极的自我体验  明确社会的要求  培养良好的意志品质  努力超越自我 | 每组一个要点做阐述，教师反馈。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 讲解真人案例：2021 年度感动中国十大人物：苏炳添——秉心自超越 | 教师提问从这个案例里学到了什么？学生回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生自我意识发展的常见问题：  过度的自我接受和自我拒绝  过强的自尊心、自卑感和虚荣心  过于以自我为中心和从众心理  消极的自我控制和逆反心理 | 每组一个要点做阐述，教师反馈。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 观看电影片段：《奇迹·笨小孩》 | 教师提问从这个电影里学到了什么？学生回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 兴趣是最好的老师，学生对自己所学的知识感兴趣，就可以提高学生学习的动力。因此为了能够让学生保持学习的兴趣，我充分发挥了信息技术的学科特点，在课堂上穿插了游戏环节。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 把过多的时光用在制作课件上，而没在钻研教材与研究学生上，是得不偿失。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 把功夫用在实处，不做虚功，加大教材和学生的研究。 | | | |